

СИЛАБУС

1. Загальна інформація про освітній компонент

Повна назва	Сестринська практика: практика внутрішньої медицини
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Навчально-науковий медичний інститут. Кафедра сімейної медицини з курсом дерматовенерології
Розробник(и)	Бокова Світлана Іванівна
Рівень вищої освіти	Другий рівень вищої освіти, НРК – 7 рівень, QF-LLL – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл
Тривалість	один семестр
Обсяг	Обсяг становить 1 кред. ЄКТС, 30 год. Для денної форми навчання 10 год. становить контактна робота з викладачем (10 год. практичних занять), 20 год. становить самостійна робота.
Мова підготовки	Українська

2. Місце освітнього компонента в освітній програмі

Статус	Обов'язковий освітній компонент для освітньої програми "Педіатрія"
Передумови	Англійська мова, анатомія людини, гістологія, цитологія та ембріологія, латинська мова та медична термінологія, медична біологія, медична та біологічна фізика, медична хімія, біологічна та біоорганічна хімія, фізіологія, мікробіологія, вірусологія та імунологія, медична інформатика, інтегрований курс з фундаментальних дисциплін, догляд за хворими
Додаткові умови	Додаткові умови відсутні
Обмеження	Обмеження відсутні

3. Мета освітнього компонента

Опанування основних прийомів професійної діяльності медичної сестри на основі знань з фундаментальних дисциплін із дотриманням принципів медичної етики та деонтології.

4. Зміст освітнього компонента

Тема 1 Морально–етичні та законодавчі засади медсестринства в Україні. Тема 2 Обов'язки і дії постової та маніпуляційної медичної сестри терапевтичного відділення. Тема 3 Обов'язки медичної сестри із забезпечення діагностичного процесу у терапевтичному стаціонарі. Тема

4 Особливості роботи процедурного кабінету терапевтичного відділення та обов'язки медичної сестри щодо їх забезпечення. Тема 5 Диференційований залік.

5. Очікувані результати навчання

Після успішного проходження здобувач вищої освіти зможе:

РН1	Оцінювати результати лабораторних досліджень.
РН2	Вміти визначати характер харчування при лікуванні захворювань.
РН3	Проводити визначення принципів та характеру лікування захворювань.
РН4	Вміти проводити лікувально-евакуаційні заходи.
РН5	Виконувати медичні маніпуляції в обсязі медичної сестри відділення.
РН6	Визначати необхідний перелік лабораторних досліджень.
РН7	Вміти надавати екстрену медичну допомогу при невідкладному стані – проводити непрямий масаж серця та штучне дихання.
РН8	Вміти організувати та забезпечувати дотримання санітарно-гігієнічного режиму основних підрозділів стаціонару.
РН9	Вміти проводити лікувально-евакуаційні заходи.

6. Роль освітнього компонента у досягненні програмних результатів

Програмні результати, досягнення яких забезпечує освітній компонент:

Для спеціальності 228 Педіатрія:

ПР1	Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати найбільш вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз захворювання (за списком 2).
ПР2	Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 4).
ПР3	Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, рентгенологічні, функціональні та/або інструментальні) за списком 4, пацієнтів із захворюваннями органів і систем організму для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2).
ПР5	Визначити головний клінічний синдром або чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини за будь-яких обставин (вдома, на вулиці, закладі охорони здоров'я, його підрозділі) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу.

ПР14	Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) в умовах лікувального закладу, вдома або на виробництві на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта шляхом прийняття обґрунтованого рішення, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.
ПР15	Виконувати маніпуляції надання екстреної медичної допомоги в умовах обмеженого часу, використовуючи стандартні схеми, за будь-яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 3).
ПР16	Планувати та втілювати систему санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів виникнення та розповсюдження захворювань серед населення.
ПР17	Аналізувати епідеміологічний стан та проводити заходи масової й індивідуальної, загальної та локальної профілактики інфекційних захворювань.
ПР21	Організовувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.

7. Роль освітнього компонента у формуванні соціальних навичок

Загальні компетентності та соціальні навички, формування яких забезпечує освітній компонент:

СН1	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями та застосовувати їх у практичних ситуаціях.
СН2	Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності.
СН3	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
СН4	Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати в команді, здатність до міжособистісної взаємодії.
СН5	Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.
СН6	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

8. Види навчальної діяльності

НД1	Підготовка до практичних занять
НД2	Самонавчання
НД3	Робота з підручниками та релевантними інформаційними джерелами
НД4	Робота у відділеннях стаціонару в обсязі обов'язків медичної сестри
НД5	Вирішення питань тест-контролю
НД6	Розв'язання ситуаційних задач

НД7	Електронне навчання із застосуванням платформ СумДУ Mix learning, Lectur.ED та платформ Google Meet, Zoom, Viber, WhatsApp, Telegram
НД8	Відпрацювання практичних навичок в симуляційному центрі
НД9	Перегляд відеофільмів

9. Методи викладання, навчання

Освітній компонент передбачає навчання через:

МН1	Практикоорієнтоване навчання
МН2	Командно-орієнтоване навчання (TBL)
МН3	Кейс-орієнтоване навчання
МН4	Електронне навчання
МН5	Самостійне навчання

10. Методи та критерії оцінювання

10.1. Критерії оцінювання

Оцінювання здійснюється за такою шкалою:

Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
5 (відмінно)	$170 \leq RD \leq 200$
4 (добре)	$140 \leq RD < 169$
3 (задовільно)	$120 \leq RD < 139$
2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 119$

10.2 Методи поточного формативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МФО1 Обговорення та взаємооцінювання виконаних завдань практики	Взаємодія, що базується на порівнянні поточного рівня успішності із попередніми показниками з метою покращення результатів навчальної діяльності.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Корегування підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання. Контроль виконання практичних навичок
МФО2 Настанови викладача в процесі виконання практичних завдань	Визначення рівня набутого досвіду навчальної діяльності відповідно до поставлених цілей та причин невідповідності. Корекція процесу навчання.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Формування оцінки на основі аналізу визначених показників навчальної діяльності.

МФО3 Самостійне виконання студентами ситуаційних задач на практичних заняттях та їх обговорення	Визначення рівня набутого досвіду навчальної діяльності відповідно до поставлених цілей та причин невідповідності. Корекція процесу навчання.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Формування клінічного мислення і самостійності в практичній роботі.
МФО4 Перевірка виконання практичних навичок	Відпрацювання практичних навичок на манекенах і симуляторах.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Успішне виконання практичних навичок є допуском до складання диференційованого заліку.
МФО5 Перевірка виконання практичних навичок	Відпрацювання практичних навичок на манекенах і симуляторах	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Успішне виконання практичних навичок є допуском до складання диференційованого заліку.
МФО6 Перевірка та оцінювання письмових завдань	Контроль рівня теоретичної підготовки.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Формування оцінки, на основі аналізу отриманої інформації.
МФО7 Тестування (автоматизовані тести)	Перевірка рівня засвоєння знань, умінь і навичок із кожної теми.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Формування відповідної оцінки на підставі визначеного рівня теоретичної підготовки.
МФО8 Тестування (автоматизовані тести)	Перевірка рівня засвоєння знань, умінь і навичок із кожної теми.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Формування відповідної оцінки на підставі визначеного рівня теоретичної підготовки.
МФО9 Опитування	Визначення рівня набутого досвіду, здатності вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Усні коментарі викладача.

10.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
--	----------------	----------------	-------------------

МСО1 Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки	Включає в себе оцінювання письмових робіт, опитування, ситуаційних задач, тестування. Визначення рівня набутих знань.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Студент може отримати максимально 120 балів, мінімально - 72 бали
МСО2 Підсумковий контроль: диференційований залік.	Складання практично-орієнтованого диференційованого заліку. Включає в себе підсумкове оцінювання виконання практичних навичок, підсумкове тестування.	На останньому занятті.	Максимальна кількість балів, яку може отримати здобувач 80 балів, мінімальна кількість балів - 48 балів.

Здобувач вищої освіти має можливість отримати максимальні бали відповідно до видів завдань за таким переліком:

Контрольні заходи:

		Максимальна кількість балів	Можливість перескладання з метою підвищення оцінки
Перший семестр вивчення		200 балів	
МСО1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки		120	
	Оцінювання письмових робіт, опитування, ситуаційних задач, тестування.	120	Ні
МСО2. Підсумковий контроль: диференційований залік.		80	
	Підсумкове тестування	30	Ні
	Демонстрація практичних навичок	50	Ні

Здобувач допускається до диференційованого заліку, якщо за поточну навчальну діяльність він набрав не менше 72 балів. Диференційований залік зараховується студенту, якщо він набрав не менше 48 балів. Максимальна кількість балів за практику не може перевищувати 200 балів. У випадку незадовільного результату студент має право двічі перескласти диференційований залік. У разі введення обмежень заняття проводяться дистанційно із застосуванням навчальних платформ СумДУ Mix learning, Lectur.ED і платформ Google Meet, Zoom, Viber, WhatsApp, Telegram. Передбачена можливість перезарахування балів, отриманих за системою неформальної освіти відповідно до Положення.

11. Ресурсне забезпечення

11.1 Засоби навчання

ЗН1	Бібліотечні фонди
-----	-------------------

ЗН2	Інформаційно-комунікаційні системи
ЗН3	Комп'ютери
ЗН4	Комп'ютерні системи та мережи
ЗН5	Мультимедійне оснащення
ЗН6	Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання)
ЗН7	Симуляційний центр (фантом пацієнта для відпрацювання навичок штучної вентиляції легень та непрямого масажу серця)
ЗН8	Медичне обладнання (спірометр, електрокардіограф, ростомір, ваги, тонометр, фонендоскоп та ін.)
ЗН9	Навчальні відео

Медичні споруди / приміщення та обладнання (КНП СМР «ДКЛ Святої Зінаїди», КНП СОР «СОКЛ», КНП СОР "Сумський обласний клінічний госпіталь ветеранів війни", Університетська клініка СумДУ)

11.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

Основна література	
1	Практикум із дисциплін "Догляд за хворими" і "Сестринська практика" [Електронний ресурс] : для студ. спец. 222 "Медицина", 228 "Педіатрія" денної форми навчання / С. І. Бокова. — Суми : СумДУ, 2021. — 47 с.
2	Methodical instructions for practical lessons on the topic "Fundamental skill soft patient care. Algorithms" on the discipline "Care of patients of the therapeutic profile" [Електронний ресурс] : for stud. of spec. 222 "Medicine" of full-time training / T. M. Rudenko, S. I. Bokova. — Sumy : Sumy State University, 2022. — 38 p.
Допоміжна література	
1	Спосіб діагностики порушень функціонального стану серцево-судинної системи дітей, народжених пізньонедоношеними. Патент 125831 U Україна, МПК (2018.01) А61В 8/00 [Текст] / С. В. Попов, О. І. Сміян, С. І. Бокова та ін. ; заявник та патентовласник СумДУ. — № u201712762 ; заявл. 22.12.17 ; опубл. 25.05.18, бюл. № 10.
2	Methodical instructions for practical exercises in the discipline «Nursing» / compilers: G. A. Sumtsov, S. I. Bokova. – Sumy : Sumy State University, 2020. – 30 p.
3	Касевич Н.М. Загальний догляд за хворими і медична маніпуляційна техніка: підруч. для студ. вищ. мед. навч. закл. I-III рівнів акредитації / за ред. В.І. Литвиненка. - 7-ме вид., випр. - К. : Медицина, 2017. - 424 с.
4	Догляд за хворими і медична маніпуляційна техніка: навч. посібник / за ред. Л. М. Ковальчука, О. В. Кононова. – 3-є вид., переробл. і допов. Київ: ВСВ "Медицина", 2018. - 600 с.
Інформаційні ресурси в Інтернеті	
1	https://library.sumdu.edu.ua/uk/

2	https://elearning.sumdu.edu.ua/works/5145/nodes/1035607
3	https://www.casn.ca/education/5656-2/

12. Бази практики

КНП СМР «ДКЛ Святої Зінаїди», КНП СОР «СОКЛ», КНП СОР "Сумський обласний клінічний госпіталь ветеранів війни", Університетська клініка СумДУ

13. Політики

13.1 Політика щодо академічної доброчесності

Всі роботи, визначені програмою практики, повинні бути виконані здобувачем самостійно. Роботи здобувача вищої освіти не повинні містити плагіату, фактів фабрикації та фальсифікації списування.

Всі письмові роботи проходять перевірку унікальності з наступним аналізом викладачем результатів перевірки з метою визначення коректності посилань на текстові та ілюстративні запозичення.

Під час виконання практики неприпустимими також є інші прояви академічної недоброчесності, перелік яких визначено Кодексом академічної доброчесності університету. У разі, якщо керівником практики виявлено порушення академічної доброчесності з боку здобувача вищої освіти під час виконання практики, керівник практики має право вчинити одну з наступних дій:

- знизити на величину до 40% включно кількість балів, отриманих при виконанні завдання;
- надати рекомендації щодо доопрацювання обов'язкового завдання із зниженням підсумкової кількості отриманих балів на величину 25% включно;
- не зараховувати завдання без надання права його перероблення;
- призначити перескладання письмового контролю із зниженням підсумкової кількості отриманих балів на величину до 15% включно;
- відмовити в перескладанні письмового контролю.

13.2 Політика щодо використання інструментів штучного інтелекту при виконанні завдань

Політика використання інструментів штучного інтелекту (ChatGPT, Tome тощо) оголошується викладачем на початку курсу.

Несанкціоноване використання інструментів штучного інтелекту є порушенням академічної доброчесності.

13.3 Політика щодо використання матеріалів з джерел відкритого доступу

При використанні здобувачами освіти матеріалів з джерел відкритого доступу для підготовки робіт, визначених силабусом та регламентом навчальної дисципліни, вони обов'язково мають дотримуватись умов ліцензій Creative Commons на використання об'єктів авторського права.

13.4 Політика щодо відвідування

Відвідування бази практики є обов'язковим. Графік перебування здобувача на базі практики визначає керівник практики від підприємства (організації, установи). Всі пропущені заняття мають бути відпрацьовані з позитивною оцінкою.

13.5 Політика щодо дедлайнів та перескладання

До початку практики здобувач отримує від керівника практики програму проходження

практики. Поточні оцінки і пропущені заняття перскладаються до диференційованого заліку. Студент, який за поточну навчальну діяльність набрав менше 72 балів, має невідпрацьовані заняття перскладає відповідні теми у відведені викладачем дні. У випадку незадовільного результату студент має право двічі перескласти диференційований залік.

13.6 Політика щодо оскарження результатів оцінювання

Оскарженню можуть підлягати результати оцінювання.

Для цього здобувач має подати апеляцію на ім'я директора/декана у день проведення атестаційного заходу чи після оголошення результатів його складання, але не пізніше наступного робочого дня.

За розпорядженням директора/декана створюється комісія з розгляду апеляції. За рішенням апеляційної комісії оцінка може змінюватися у разі встановлення порушень під час проведення атестацій.